Освітня робота з дітьми в закладі дошкільної освіти №12 здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти України та освітньої програми для дітей від двох до семи років «Дитина».

Для ефективного всебічного вивчення розвитку компетенції кожної дитини в січні 2019 року було проведено педагогічне обстеження, яке дозволило прослідкувати зміни, що відбуваються у навчанні, вихованні та розвитку вихованців закладу дошкільної освіти.

З метою проведення цілеспрямованого і повного педагогічного обстеження рівня компетенцій відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти, вихователі оцінювали досягнення дітей кожної вікової групи за показниками (критеріями) всіх семи освітніх ліній («Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина у світі природи», «Дитина у світі культури», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»,«Гра дитини», «Мовлення дитини»)

Позитивні результати рівня показників компетентності знаходяться в діапазоні від 50 % до 88 %. (Результати представлені в таблиці)

**Показники рівня розвитку компетенцій дітей відповідно вимог Базового компонента дошкільної освіти 2018/2019 навчальний рік**

|  |  |
| --- | --- |
| **Освітні лінії** | **Термін обстеження** |
| **«А»**Ран.вік | **«Б-В»** Ран.вік | **«А»Молодша** | **«Б»****молодша** | **«А»****середня** | **«Б»****середня** | **«А»****старша** | **«Б»****старша** | **Середнє значення по ЗДО %** |
| Особистість дитини | вересень | 38% | 34% | 46% | 47% | 53% | 51% | 65% | 80% | 56 |
| січень | 50% | 56% | 65% | 65% | 69% | 75% | 79% | 86% | 71 |
| Дитина в соціумі | вересень | 45% | 34% | 45% | 52% | 61% | 51% | 63% | 80% | 57 |
| січень | 60% | 58% | 68% | 65% | 70% | 77% | 87% | 86% | 72 |
| Дитина в природному довкіллі | вересень | 40% | 27% | 41% | 52% | 56% | 48% | 62% | 78% | 54 |
| січень | 57% | 59% | 63% | 65% | 70% | 68% | 80% | 88% | 70 |
| Дитина в світі культури | вересень | 43% | 39% | 39% | 50% | 56% | 40% | 67% | 79% | 54 |
| січень | 56% | 61% | 59% | 63% | 67% | 62% | 79% | 86% | 68 |
| Гра дитини | вересень | 50% | 42% | 45% | 52% | 57% | 49% | 67% | 80% | 58 |
| січень | 63% | 61% | 63% | 60% | 73% | 71% | 84% | 86% | 71 |
| Дитина в сенсорно-пізнав просторі | вересень | 40% | 38% | 37% | 48% | 57% | 49% | 65% | 79% | 55 |
| січень | 56% | 59% | 63% | 59% | 69% | 62% | 85% | 88% | 69 |
| Мовлення дитини | вересень | 40% | 34% | 41% | 42% | 54% | 40% | 58% | 76% | 52 |
| січень | 51% | 56% | 50% | 54% | 66% | 56% | 79% | 78% | 63 |

Параметри оцінки якості освітнього процесу ( в %):

- нижче 50% - низький рівень освітнього процесу не відповідає нормі;

- 50-75% - середній рівень освітнього процесу;

- 75-85% - достатній рівень освітнього процесу;

- 85-100% - високий рівень освітнього процесу.

**Середні показники рівня розвитку компетенцій дітей дошкільного навчального закладу №12 відповідно вимог освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти за січень2018/2019 навчальний рік**

*Діаграма 1*

За освітньою лінією **«Особистість дитини»** у всіх вікових групах простежується позитивна динаміка.

**Найкращу** позитивну динаміку продемонстрували вихованці групи раннього віку «Гномики», молодшого дошкільного віку «Бджілки», «Мультяшки», середнього дошкільного віку «АБВГДЕйка».

**Найнижчу динаміку росту** мають вихованці старшої групи «Ластів’ята».

*Діаграма 2*

За освітньою лінією **«Дитина в соціумі»** у дітей на всіх етапах дослідження, спостерігається позитивна динаміка розвитку.

**Найкращу позитивну динаміку** продемонстрували вихованці групи раннього віку «Крихітки», молодшого дошкільного віку «Бджілки», середнього дошкільного віку «АБВГДЕйка» **.**

*Діаграма 3*

За освітньою лінією **«Дитина в природному довкіллі»** на всіх етапах дослідження спостерігається позитивна динаміка розвитку.

**Найкращу** позитивну динаміку продемонстрували вихованці групи раннього віку «Гномики», молодшого дошкільного віку «Бджілки», середнього дошкільного віку «АБВГДЕйка».

*Діаграма 4*

За освітньою лінією **«Дитина в світі культури»** у дітей всіх вікових груп спостерігається позитивна динаміка розвитку.

**Найкращу** позитивну динаміку продемонстрували вихованці групи раннього віку «Гномики», молодшої групи «Мультяшки», середньої групи «АБВГЕДЕйка», **найнижчу** – вихованці старшої групи «Ластів’ята».

*Діаграма 5*

За освітньою лінією **«Гра дитини»** у дітей всіх вікових груп спостерігається позитивна динаміка розвитку.

**Найкращу** позитивну динаміку продемонстрували вихованці групи раннього віку «Гномики», молодшої групи «Бджілки», середньої групи АБВГДЕЙка,

 *Діаграма 6*

За освітньою лінією **«Дитина сенсорно-пізнавальному просторі»** у всіх вікових групах простежується позитивна динаміка.

**Найкращу** позитивну динаміку продемонстрували вихованці групи старшого дошкільного віку «Мрійники».

*Діаграма 7*

За освітньою лінією **«Мовлення дитини»** у дітей на всіх етапах дослідження спостерігається позитивна динаміка розвитку.

**Найкращу** позитивну динаміку продемонстрували вихованці групи раннього віку «Гномики», середньої групи «Перлинки», старшої групи «Ластів’ята», **найнижчу** – вихованці середньої групи «АБВГДЕйка».

**Середні показники компетенцій дітей відповідно вимог освітніх ліній**

**Базового компонента**

* «Особистість дитини» — 71 %
* «Дитина в соціумі» — 72 %
* «Дитина в природному довкіллі» — 70 %
* «Дитина у світі культури» — 68 %
* «Гра дитини» — 71 %
* «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» - 69%
* «Мовлення дитини» — 63%

*Діаграма 8*

**Висновок:**

За результатами педагогічного обстеження в цілому можна зробити висновок, що у вихованців:

* груп раннього віку «Крихітки», «Гномики» на *середньому рівні* сформовані показники компетенцій за семи освітніми лініями;
* груп для дітей молодшого дошкільного віку «Бджілки», «Мультяшки» на *середньому рівні* сформовані показники компетенцій за семи освітніми лініями;
* групи для дітей середнього дошкільного віку «Перлинки», на *середньому рівні* сформовані показники компетенцій за семи освітніми лініями;

«АБВГДЕйка» на *достатньому рівні* сформовані показники компетенцій за освітніми лініями **«Особистість дитини», «Дитина у світі культури», «Дитина в природному довкіллі», «Гра дитини», «Мовлення дитини,** на *високому рівні* **- «Дитина в соціумі**»,**«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»**;

* групи для дітей старшого дошкільного віку «Ластів’ята» на *достатньому рівні* сформовані показники компетенцій за освітньою лінією **«Мовлення дитини»**, на *високому рівні* - **«Особистість дитини», «Дитина в соціумі**», **«Дитина у світі культури», «Дитина в природному довкіллі», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»**;
* групи для дітей старшого дошкільного вік «Мрійники» на *достатньому рівні* сформовані показники компетенцій за освітніми лініями **«Особистість дитини», «Дитина у світі культури», «Дитина в природному довкіллі», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»**; **«Мовлення дитини»,** на *високому рівні* **- «Дитина в соціумі**»;

 За всіма освітніми лініями у всіх вікових групах простежується ***позитивна*** динаміка.

Взявши до уваги результати моніторингового дослідження знань, умінь та навичок дітей дошкільного віку та з метою покращення якості освітнього процесу, педагогам закладу дошкільної освіти слід продовжувати створювати оптимальні умови для соціально-особистісного розвитку дошкільників шляхом ефективної взаємодії дітей, педагогів та батьків.

**Пропозиції:**

1. Вихователям груп раннього віку «Крихітки», «Гномики» груп для дітей молодшого дошкільного віку «Бджілки», «Мультяшки», груп для дітей середнього дошкільного віку «Перлинки», «АБВГДЕйка», групи для дітей старшого дошкільного віку «Мрійники» посилити цілеспрямовану роботу за всіма освітніми лініями. Своєчасно внести корективи в освітній процес та показати позитивну динаміку на кінець навчального року.
2. Вихователям всіх вікових груп:
	1. забезпечити виконання усіх розділів освітньої програми для дітей від двох до семи років «Дитина» враховуючи результати педагогічного обстеження;
	2. визначати необхідні методи роботи за кожною освітньою лінією;
	3. надавати перевагу індивідуальним формам роботи з дітьми, які мають низький рівень засвоєння вимог програми та не систематично відвідують ЗДО;
	4. здійснювати диференційований підхід за рівнем розвитку дітей при підборі завдань;
	5. використовувати інноваційні технології щодо мовленнєвого розвитку дітей;
	6. при плануванні освітньої роботи забезпечити належне місце різним формам роботи з розвитку зв'язного мовлення (театралізована діяльність, дидактичні ігри мовленнєвого спрямування, використання художнього слова, діалогічне спілкування з дорослими та однолітками тощо);
	7. підвищити ефективність співпраці з батьками щодо розумового розвитку дітей, якісної підготовки до школи та систематичного відвідування дітьми ЗДО.